“工匠之师”赴德访学项目日程方案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 学习主题 | 学习内容 | 学习形式 | 学时 | 地点 |
| 2.21-3.1 | 模块一：教育系统和成人教育基础知识 | 通过本门模块课程的学习，学生将能够认识职业和教育的历史和社会相互关系，并能够在职业教育和社会化理论的范畴方面发展他们的反思技能。学生将获得有关初级和继续职业教育培训的结构和机构的知识，包括它们的历史发展和法律框架。通过他们在职业领域的基本思想和行动，以及通过他们的经验，他们还将能够创建和评估不同职业和成人教育理论方法之间的相互关系。 | 课堂教学和研讨会 | 60 | 德累斯顿工业大学 |
| 3.2-  3.17 | 模块二：教学过程  设计 | 通过本门模块课程的学习，学生应该能够考虑现有条件，为特定目标群体设计初级和继续职业教育培训中的教学和学习过程，并特别利用不同的媒体。对上述进展的规划、执行、分析和评估。 | 课堂教学和研讨会 | 120 | 德累斯顿工业大学 |
| 3.18-3.31 | 模块三：管理过程 | 学生具备有关培训机构和项目规划、领导、组织和评估的职责和过程的基本知识。基于理论原因，他们能够通过选择和使用适当的工具来设计解决管理问题的方法。他们能够在职业、成人教育和企业经济的观点之间建立关系 | 课堂教学和研讨会 | 90 | 德累斯顿工业大学 |
| 4.1-  4.7 | 模块四：科研、生产和教育发展过程分析 | 基于对典型生产和服务结构特征的了解，学生能够通过应用科学方法分析生产和服务过程及其与教育相关的特征。因此，在分析结果的基础上，学生能够在宏观和微观层面了解职业技术培训的发展结果。 | 课堂教学和研讨会 | 45 | 德累斯顿工业大学 |
| 4.8-  4.14 | 模块五：课程开发理论 | 学生能够识别和比较课程开发的不同方法，并为职业教育区分计划的基本关系提供一些理由。此外，他们能够在国际比较中描述职业教育领域的问题。 | 课堂教学和研讨会 | 45 | 德累斯顿工业大学 |
| 4.15-  4.24 | 模块六：人力资源发展 | 学生能够协调复杂的教学和学习过程，以促进人员活动和发展。他们了解在职业教育背景下人力资源发展的目标、职责和功能。 | 课堂教学和研讨会 | 60 | 德累斯顿工业大学 |
| 4.25-5.1 | 模块七：沟通过程设计 | 学生能够设计合适和面向目标群体的沟通过程。这包括人际沟通过程的设计以及在机构中构建信息流。他们了解基本的沟通过程心理学模型，并能够合理地将这些过程与沟通目的结合起来进行结构化/分类。学生熟悉机构中的信息和知识管理的不同模型。 | 课堂教学和研讨会 | 45 | 德累斯顿工业大学 |
| 5.2-  5.11 | 模块八：质量管理系统 | 学生能够根据给定的标准比较不同的质量管理体系，并知道如何在实践中应用它们。通过对国际方法的熟悉，学生了解质量发展和教育体系中不同模型之间的关系。评估和学校评估的方法也包括在内。 | 研讨会 | 60 | 德累斯顿工业大学 |
| 5.12-  5.17 | 模块九：教育科技 | 学生能够在教育技术领域以及职业教育和个体能力发展的背景下应用知识和方法。这包括： a) 基于媒体的知识传递场景：学生能够构思、设计和评估基于媒体的知识传递场景； b) 初级和继续教育中教育科学的应用领域：学生熟悉与职业以及个人学习相关的教育技术的功能。 c) 媒体设计：学生在构思、设计和实施教学媒体方面获得知识和能力。 | 课堂教学和研讨会 | 45 | 德累斯顿工业大学 |